

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято
на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



Утверждак
Директор ЦВР
Н.А. Гагаутдинов
Протокол № 58 от 1 сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«АБВГДейка»**
Возрастная категория обучающихся 8-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Фатхутдинова Наиля Талгатовна

Шугурово 2021

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность –естественно-научная, уровень- стартовый, форма обучения – очная, (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет естественно-научную **направленность**. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Форма обучения-очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Актуальность данной программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «АБВГДейка » обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (верbalная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и т.д.)
- практическая отработка в играх-упражнениях (групповых, индивидуальных)

Цель дополнительной образовательной программы: расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

Задачи программы:

Воспитательные

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Обучающие

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности программы

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 2 года.

Программа рассчитана на детей 8 - 10 лет, в группе 10-15 человек

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 112 часов

Количество часов в неделю – 4 часа.

Планируемые результаты

Сформированность у обучающихся

- умения применять полученные знания и умения на практике;
- достижения высоких результатов в школьных, районных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умения работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- расширенного и углубленного у младших школьников знаний по русскому языку.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);

- тестирования;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Учебно-тематический план 1 год

№	Тема занятия	Коли-чество часов	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Секреты орфографии				
1	Как обходились без письма? Древние письмена.	2	1	1	Входная диагностика
2	Как возникла наша письменность?	2	1	1	опрос
3	Меня зовут Фонема.	2	1	1	беседа
4	Для всех ли фонем есть буквы?	2	0	2	практическая работа
5	«Ошибкаопасные» места.	2	0	2	Опрос
6	Опасные согласные.	2	0	2	Самостоятельная работа
7	На сцене гласные.	2	0	2	Диктант-игра
8	«Фонемы повелеваю буквами».	2	1	1	Составление сказок
9	Ваши старые знакомые.	2	0	2	Кроссворд
10	Когда пишется, а когда не пишется?	2	0	2	Пед.наблюдение
11	Правила о непроизносимых согласных.	2	1	1	Опрос
12	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	0	2	Ребусы
13	Память и грамотность.	2	0	2	Диктант
14	Строительная работа морфем.	2	1	1	Кроссворд
15	Где же хранятся слова?	2	0	2	Опрос
16	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	1	1	кроссворд
17	Слова – «родственники».	2	0	2	Викторина
18	Кто командует корнями?	2	0	2	Путешествия
19	«Не лезьте за словом в карман!»	2	1	1	анкетирование
20	«Пересаженные» корни.	2	1	1	Самостоятельная работа
	«В стране слов»				
21	Сказочное царство слов	2	1	1	Проект
22	Чудесные превращения слов.	2	0	2	Мини-тест
23	В гостях у слов-родственников.	2	0	2	Диктант-игра
24	Добрые слова.	2	0	2	Сочинение

25	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	0	2	Экскурсия
26	Новые слова в русском языке.	2	1	1	Работа со словарями
27	Встреча с зарубежными друзьями.	2	1	1	Пед.наблюдение
28	Крылатые слова.	2	0	2	Изложение
29	В королевстве ошибок.	2	0	2	Путешествие
30	В стране Сочинителей.	2	0	2	Сочинение
31	Искусство красноречия.	2	1	1	Беседа
32	Праздник творчества и игры.	2	0	2	Практическая работа
33	Анаграммы и метаграммы.	2	0	2	Составление анаграмм и метаграмм
34	Шарады и логогрифы.	2	0	2	Составление шарад и логогриф
35	Трудные слова	2	0	2	Диктант-игра
36	Откуда пришли наши имена.	2	1	1	Беседа
37	В Страну Слогов.	2	1	1	Викторина
38	На карнавале слов.	2	0	2	Опрос
39	В удивительном городе Неслове.	2	0	2	Составление сказок
40	Как и почему появляются новые слова	2	0	2	Беседа
41	Занимательное словообразование.	2	1	1	КВН
42	Многозначность слова	2	0	2	Мини-тест
43	«Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	Работа со словарями
44	В Театре близнецов.	2	0	2	Театрализованное представление
45	Конкурс знающих.	2	0	2	конкурс
46	Новое представление.	2	0	2	Составление сказок
47	Необычный урок.	2	0	2	Урок-игра
48	Следопыты развлекают гостей.	2	1	1	беседа
49	В Клубе весёлых человечков.	2	0	2	КВН
50	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	1	1	Работа со словарями
51	Слова – антиподы.	2	0	2	сочинение
52	Словари «чужих» слов.	2	0	2	Работа со словарями
53	Словарь языка Пушкина.	2	1	1	Работа со словарями
54	Словарь- грамотей.	2	0	2	Работа со словарями

55	Экскурсия в прошлое.	2	0	2	Экскурсия
56	Полёт в будущее. Итоговое занятие	2	0	2	Контрольный тест

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма?(2 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Как возникла наша письменность? (2 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 3. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 4. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 5. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Тренировочные упражнения.

Тема 6. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 7. На сцене гласные.(2 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 8. «Фонемы повелеваю буквами».(2 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 9 Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(2ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нш. Тренировочные упражнения.

Тема 10 На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 11 Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 12. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели

домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 13. Память и грамотность.(2ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 14. Строительная работа морфем.(2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 15. Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 16. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 17. Слова – «родственники».(2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 18. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 19 «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 20. «Пересаженные» корни.(2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 21 Сказочное царство слов.(2ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 22. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 23 В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 24. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрьми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 25. Устаревшие слова (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 26. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 27 Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 28. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 29. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 30. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 31. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 32. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 33. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 34. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 35. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 36. Откуда пришли наши имена.(2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 37. В Страну Слогов. (2ч.)

Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

Тема 38. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 39 В удивительном городе Неслове.(2ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 40. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 41. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 42 Многозначность слова. (2ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 43. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.,

Тема 44. В театре близнецов. (2ч.)

Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К».

Тема 45 Конкурс знающих. (2 ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 46. Новое представление. (2ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 47. Необычный урок.(2ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 48 Следопыты развлекают детей. (2ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 49 В Клубе весёлых человечков(2ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 50. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным слова рем. Разгадывание ребусов.

Тавтология. Игра «Домино». Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!».

Тема 51. Слова – антиподы. (2ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 52. Словари «чужих» слов. (2ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 53. Словарь языка Пушкина. (2ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 54. Словарь- грамотей. (2ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 55. Экскурсия в прошлое. (2ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 56. Полёт в будущее. Итоговое занятие. (2ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

Учебно-тематический план на 2 год

№	Тема занятия	Коли-чество часов	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Занимательная грамматика				
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	2	1	1	Входная диагностика
2	Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?	2	1	1	Игра-соревнование
3	Умеешь ли ты правильно и точно говорить?	2	1	1	Игра-соревнование
4	Сколько слов ты знаешь?	2	0	2	практическая работа
5	Сокровища родного языка.	2	0	2	Опрос
6	Незаменимый мягкий знак.	2	0	2	Звездный час
7	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	2	0	2	путешествие
8	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	2	1	1	беседа
9	Волшебник “Ударение”.	2	0	2	Кроссворд
10	Из чего же, из чего же состоят слова?	2	0	2	викторина
11	Часть слова, которая изменяется, окончанием	2	1	1	Парная работа

	называется.				
12	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	2	0	2	эстафета
13	В стране парных звонких и глухих согласных.	2	0	2	путешествие
14	В стране одиноких согласных.	2	1	1	сказка
15	Дружим с грамматикой	2	0	2	КВН
16	Досадное недоразумение	2	1	1	беседа
17	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	2	0	2	Поле чудес
18	Новые друзья корней – приставки.	2	0	2	сказка
19	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет	2	0	2	КВН
20	Слова – части речи.	2	0	2	сценка
21	Имя существительное – часть страны Речь	2	1	1	игры
22	Как у существительных род появился.	2	0	2	сказка
23	Доброе утро, имя прилагательное!	2	0	2	аукцион
24	Имя прилагательное – часть страны Речь.	2	0	2	конкурс
25	Моя мама – имя существительное.	2	1	1	беседа
26	Глагол – часть страны Речь.	2	1	1	Работа со словарями
27	Глагол и его друзья.	2	1	1	инсценировка
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	2	0	2	Изложение
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	2	0	2	Путешествие
30	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	2	0	2	Сочинение
31	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	2	1	1	Беседа
32	А все-таки она хорошая! (О роли орфографии).	2	0	2	Практическая работа
	Занимательная				

	лингвистика				
33	Что такое орфоэпия?	2	0	2	Словарная работа
34	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1	беседа
35	Звуки не буквы!	2	0	2	Диктант-игра
36	Звучащая строка.	2	1	1	Беседа
37	Банты и шарфы.	2	1	1	Викторина
38	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2	0	2	Опрос
39	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	2	0	2	Составление сказок
40	Имена вещей.	2	1	1	Беседа
41	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	Работа со словарями
42	В царстве смыслов многое дорог.	2	0	2	Практическая работа
43	Мы говорим его стихами.	2	0	2	Работа со словарями
44	Слова, придуманные писателями.	2	0	2	Театрализованное представление
45	Слова уходящие и слова – новички.	2	0	2	конкурс
46	Смуглая Чернавка.	2	0	2	Составление сказок
47	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2	0	2	Урок-игра
48	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2	1	1	беседа
49	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2	0	2	Работа со словарями
50	Словарь- грамотей.	2	1	1	Работа со словарями
51	Научная этимология.	2	1	1	беседа
52	Какие бывают имена?	2	0	2	Работа со словарями
53	Древнерусские имена	2	0	2	Работа со словарями
54	Отчество и фамилия.	2	0	2	Работа со словарями
55	Надо ли останавливаться перед зеброй?	2	0	2	Экскурсия
56	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольный тест

Содержание занятий

Занимательная грамматика

Тема 1. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Воспитывать в детях любовь к русскому языку и прививать интерес к предмету. Рассказ – беседа. Игры – соревнования.

Тема 2. Умеешь ли ты красиво и грамотно писать? Формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету, воспитание любви к родному языку. Игра – соревнование

Тема 3. “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” Составление рассказов по картинке. Игра – соревнование

Тема 4. “Сколько слов ты знаешь?” Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 5. Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов.

Тема 6. Незаменимый мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласного на письме. Игра «Звездный час»

Тема 7. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Разгадывание ребусов, загадок. Фонетический разбор слова.

Тема 8. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Тема 9. Волшебник “Ударение”. Беседа об ударении. Разгадывание шарад. Чтение двустишия. Закреплять у учащихся умение выделять в словах ударный слог, обозначать ударение, различать в словах ударные и безударные слоги, работать с орфоэпическим словарём.

Тема 10. Из чего же, из чего же состоят слова? Фонетическая викторина. Фонетическая разминка. Фонетические головоломки. Отгадать шарады. Фонетические прятки.

Развивать фонетический слух, познавательные способности детей, интерес к русскому языку, воспитывать умения работать в команде.

Тема 11. Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Парная работа обобщить знания детей об окончании как части слова

Тема 12. Как корень слова учил окончания уму – разуму. обобщить знания детей об окончании как части слова. Эстафета

Тема 13. В стране парных звонких и глухих согласных. закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас. Игра-путешествие

Тема 14. В стране одиноких согласных. закреплять умения определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук, находить и проверять в словах букву парного согласного звука, различать проверочное и проверяемое слова. Грамматическая сказка «Спор согласных». Метаграммы.

Тема 15. Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). КВН «Дружим с грамматикой»

Тема 16. Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). Отрабатывать навык распознавания орфограмм: проверяемые и непроверяемые безударные гласные; навык работы с орфографическим словарем

Тема 17. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). Совершенствование навыка правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Игра «Поле чудес».

Тема 18. Новые друзья корней – приставки. обобщение и углубление представлений учащихся о приставке. Грамматическая сказка. Правописание приставок на -з. Сказка о приставках ПРЕ- И ПРИ

Тема 19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). Обобщение знаний о правописании разделительного твёрдого знака, развитие умения сравнивать и различать слова с Ъ и Ъ разделительными знаками, развивать речь, культуру общения, лексический запас, кругозор КВН

Тема 20. Слова – части речи. обобщить знания об известных частях речи и их признаках Сценка. Части речи.

Тема 21. Имя существительное – часть страны Речь. Развитие умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Песенка про существительное. Игры

Тема 22. Как у существительных род появился. Повторение знаний о роде имени существительного как его грамматическом признаке. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.

Тема 23. Доброе утро, имя прилагательное! повторить, обобщить и закрепить знания об имени прилагательном. Аукцион.

Тема 24. Имя прилагательное – часть страны Речь. систематизировать знания учащихся по теме «Имя прилагательное» Игра . Конкурс знатоков.

Тема 25. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Закреплять умение устанавливать связь между частями речи; выделять слова, называющие признаки предметов, по их лексическому значению и по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?

Тема 26. Глагол – часть страны Речь. обобщить сведения о глаголах; закрепить, расширить и углубить знания учащихся по русскому языку.

Тема 27. Глагол и его друзья . повторение и систематизация изученного материала по теме "Глагол". Инсценировка. Грамматическая сказка "Глагол и его друзья"

Тема 28. Как мама Глаголиха учila глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов). Формирование понятия «неопределенная форма глагола», развитие умений отличать неопределенную форму глагола от других форм глагола.

Тема 29. Как мама Глаголиха учila глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).

Тема 30. Как мама Глаголиха учila глагольчиков. (Времена глагола). Систематизировать знания учащихся о временных формах глагола; формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (и по суффиксу -л- в прошедшем времени).грамматическую сказку. Как мама Глаголиха учila Глагольчиков.

Тема 31. С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! повторить, что частица НЕ с глаголами пишется раздельно, определять глаголы, которые с НЕ пишутся слитно. Отгадайте загадки. Инсценировка стихотворения «Упрямец».

Тема 32. А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

Занимательная лингвистика

Тема 33. Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 34. Что такое фонография или звукозапись?

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 35. Звуки не буквы!

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 36. Звучащая строка.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 37. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.

Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 38. «Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 39. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопеевыми словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 40. Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 41. О словарях энциклопедических и лингвистических. Даётся понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 42. В царстве смыслов многое дорог. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 43. Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 44. Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 45. Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 46. Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 47. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 48. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 49. Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 50. Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 51. Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 52. Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 53. Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 54. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 55. Надо ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тема 56. Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

Методическое обеспечение

- Методическое сопровождение программы:

(образовательные технологии, методы, формы организации познавательной деятельности обучающихся, система оценивания;

учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы)

Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;
- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Кадровые условия

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10);

типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

методический фонд, в который входят дидактические материалы, энциклопедии, справочники, научные, научно-популярные учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или

допущенные для использования в организациях дополнительного образования, набор учебно-познавательной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 № 846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Интернет-ресурсы:

<http://www.pseudology.org/chtivo/SekretyOrphografy.pdf> Секреты орфографии

<https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yaziku-velikiy-moguchiy-russkiy-yazik-klass-381052.html> Внеклассное мероприятие по русскому языку "Великий, могучий русский язык"

<https://arzamas.academy/materials/1211> Словесные игры

http://knigi.link/vneuchebnaya-devatelnost_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html Основные ценности и функции дополнительного образования

https://www.tspu.edu.ru/files/ped_news/ методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей

http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/fs,1/ Возрастная и педагогическая психология

